

Коррекционно-педагогические рекомендации для родителей и педагогов

Нарушение зрения, играющего очень важную роль в развитии ребенка, сказывается на формировании познавательных процессов восприятия, пространственных представлений, образного мышления, речи и других психических процессов.

При нарушении зрения у детей в той или иной степени страдает целостность восприятия окружающей действительности. Их представления бедны, фрагментарны, а в ряде случаев и искажены, понятия о природных явлениях и предметах неполны. Все это отражается на мыслительных процессах, на формировании речи, памяти, воображении.

Дефекты зрения вызывают вторичные отклонения и в физическом развитии: ориентировки в пространстве, координации движений, осанки, двигательной активности, общей и мелкой моторики. Большинство слабовидящих детей скованны, малоподвижны, неуверенны, боятся пространства.

Педагоги нашей школы-интерната проводят большую коррекционно-педагогическую работу по исправлению недостатков психофизического развития детей. Но такая работа должна проводиться не только педагогами педагогами, но и самими родителями. Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе окажет неоценимую помощь не только педколлективу, но и самому ребенку.

Родители должны обязательно знать зрительный диагноз ребенка и состояние зрительных функций /остроту и поле зрения, цветоощущение, световую чувствительность, бинокулярность, глубинное зрение, состояние прослеживающих функций и др./. Эти данные следует взять у врача-офтальмолога.

Дети с глубинным нарушением зрения, поступающие в специальную школу, как правило, не готовы к активному использованию осязания в процессе обучения, недостаточно развита моторика, слабо развиты мыслительные процессы, речь.

Родители, имеющие детей с различными нарушениями зрения, часто обращаются к нам за помощью, советом как развивать ребенка, как научить навыкам самообслуживания, самостоятельности и т.д. Методической литературы по воспитанию слепых детей мало даже в библиотеках.

Предлагаем родителям ряд методических рекомендаций по развитию детей с тяжелыми нарушениями зрения . Методический материал составлен из опыта работы финских коллег-реабилитологов из Федерации инвалидов по зрению, с которыми мы сотрудничаем, специалистов ИКП РАО и педагогов школы-интерната №23 г.Петрозаводска.

Учите детей осязанию

Развивайте желание ребенка обследовать знакомые и незнакомые предметы, материалы, используя обе руки, таким образом развивается осязательная чувствительность, мелкая моторика. Показывая ребенку что-либо, управляйте его руками , накладывая на них свои руки.

Предупреждайте желание ребенка дотронуться до чего-либо теплого, холодного, горячего, липкого, острого. Он может испугаться неожиданного ощущения и начать бояться использовать свои руки для рассматривания окружающего мира.

Играя с ребенком, используйте различные виды деятельности:

конструирование из кубиков домиков, башенок по образцу, памяти, произвольно;
раскладывание и складывание разборных игрушек /матрешек, пирамидок, чашей-вкладышей/;

складывание из камушков, пуговиц, ракушек и др. мелких предметов на бумаге, песке различных изображений, геометрических фигур, букв;

работа с мозаикой на мозаичном полотне;
лепка из пластилина, глины, теста;
изготовление аппликаций, складывание из бумаги простых моделей /лодочка, самолет, журавль/;
скатывание ниток в клубок, на палочку, завязывание узлов с открытыми и закрытыми глазами;
застегивание и растегивание пуговиц, шнуровка;
игра «Чудесный мешочек» /предметы различной величины, фактуры находятся в мешочке/

Постоянно рассказывайте ребенку, чем вы занимаетесь, что происходит вокруг, какая обстановка окружает. Употребляйте знакомые ему слова, постоянно расширяя его словарный запас.

Очень важно развивать у ребенка различные виды восприятия: зрения, осязания, слух, обоняние, вкус.

Не оставляйте ребенка-инвалида по зрению одного в незнакомом месте.

Навыки самообслуживания

Возможность и упражнение - ключевые слова в обучении навыкам самообслуживания. Обучать ребенка надо постепенно. Требуется много времени и терпения. Взрослым часто не хватает времени и им «легче» сделать за ребенка что-то самим, чем научить ребенка.

В обучении навыкам самообслуживания полезны два педагогических метода:

1. Всегда, когда это необходимо, помогайте ребенку, ставя руки на его руки.
2. Рассказывайте, что вы делаете. Старайтесь употреблять подобранные, предельно точные слова с описательным значением.

Приучайте ребенка содержать в чистоте и в определенном порядке свои вещи, рабочее место, предметы домашнего обихода.

Учите ребенка различать лицевую и изнаночную стороны одежды по фактуре поверхности, швам, аппликациям и др. меткам.

Самостоятельность и пространственная ориентировка

Разрешайте ребенку действовать самостоятельно, укрепляя усвоенные им навыки, по возможности создавая при этом безопасные ситуации.

Держите предметы на строго определенных местах. Разрешайте ребенку самостоятельно ходить за вещами и возвращать их на свои места. Рассказывайте ему, если вы переставили что-либо на другое место.

Обучайте ребенка поиску упавших предметов, используя слух для определения местонахождения падающего предмета и изогнутое движение руки от себя.

Рекомендации по сопровождению слабовидящих детей в общеобразовательной школе

Для организации и проведения целенаправленной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, педагогам и родителям советуем соблюдать следующие рекомендации:

1. Знать офтальмологический диагноз и зрительные возможности ученика.
2. Строго соблюдать все рекомендации врача - офтальмолога по охране и рациональному использованию зрения в процессе обучения, это:

- Повышение уровня освещенности до 500 люкс за счет местного освещения, для фотофобов до 250 люк;
 - Рациональная зрительная нагрузка, т.е. чередовать письменные и устные формы обучения, различные виды деятельности /зрительное, слуховое, зрительно-осозательное восприятие/;
 - Использование оптических средств коррекции /очки, лупы, телескопические очки, контактные линзы и др./ по рекомендации врача - офтальмолога в зависимости от состояния зрения ребенка;
 - Место ученика за партой в классе / как правило, это первые парты у окна/; -Знать расстояние, на котором слабовидящий может заниматься зрительной работой; - Обязательно проводить на каждом уроке, через 20 минут занятия, расслабляющую гимнастику для глаз или физкультурную зарядку 3-4 минуты /приложение №1/; -При проведении уроков физкультуры и спортивных мероприятий учитывать физкультурную группу с учетом допустимой физической нагрузки.
3. Соблюдать гигиенические требования к письменным принадлежностям, т.к. от их качества зависит легкость зрительного восприятия:
- Пользоваться тетрадями с яркой разлиновкой /для слабовидящих/ или дополнительно разлиновывать;
 - Писать черной пастой, выделять орфограммы, подчеркивать зеленым цветом; - Приучать детей писать крупно без помарок, четкими буквами; письмо прямое, т.к. оно менее утомительно; -Сокращать объем письменных упражнений; -Непрерывное списывание не должно превышать 10 минут; -Использовать учебники с крупным шрифтом, четкими иллюстрациями; -Применять при чтении закладки, указки, трафареты с прорезью в одну строку, подставку для книг;
 - Не поднимать учеников при чтении текста из учебника, тетради; -Готовить индивидуальные карточки, тексты, рисунки, схемы и др. наглядные пособия, рассчитанные на зрительное или зрительно - осозательное восприятие слабовидящего школьника. Если специальных пособий нет, следует выделять текст, графики и т.п. черным фломастером ;
4. Использовать наглядность, которая соответствует следующим требованиям:
- а.\ наглядность должна направлять мысль школьника от конкретного к общему, от явления к его сущности ;
 - б.\ используемые средства наглядности должны быть свободны от излишних деталей и линий и в то же время в них должны четко выделяться существенные признаки изучаемых предметов и явлений /желательно помещать средства наглядности на контрастном фоне/;
 - в.\ при изготовлении наглядных пособий необходимо позаботиться о соблюдении облегчающей их восприятие цветовой гаммы /зеленые, желтые, коричневые, оранжевые тона и оттенки/;
 - г.\ средства наглядности нужно делать с учетом данных офтальмолога относительно остроты зрения и особенностей цветоощущения;
 - д.\ карточки для индивидуальной работы должны быть оптимальных размеров: 10x10, 20x30 см.
 - е.\ воспринимаемые детьми средства наглядности должны соответствовать необходимым эстетическим требованиям.
5. Разрешать подходить к таблицам, картам, схемам во время уроков или заранее вывешивать наглядные пособия для восприятия слабовидящим школьником.
6. Пользоваться классной доской темного цвета без блеска, писать крупными буквами высотой 12 см.
7. Развивать у слабовидящего школьника наряду со зрительным восприятием осозательно-зрительное восприятие.
8. Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все что он делает, пишет, рисует или когда проводит опыт.
9. Работу по обогащению и расширению словаря проводить систематически через все

изучаемые предметы.

10. Учить ориентировке в пространстве /классе, школе, школьном участке, улице/. развивать сохранные и нарушенные анализаторы. Показать ребенку основные ориентиры класса, комнаты, дороги в школу, домой и т.д.
11. При поощрении слабовидящего ребенка использовать словесную похвалу, можно положить руку на плечо или погладить его. Улыбка или кивок головы педагога не всегда доступны ребенку с нарушением зрения.
12. При просмотре фильмов, видеозаписей педагогу объяснять ситуации, обстановки, поведение героев, т.к. слабовидящий не видит отдельные детали сюжета /например : выражение лица, движение руки/.
13. Учить слабовидящего школьника обращаться за помощью к взрослым или одноклассникам. Стимулировать к преодолению стеснительности, стремлению самому оказывать помощь. Опекать не должна быть чрезмерной, иначе подавляется активность слабовидящего, формируется безынициативность, эгоизм.
14. Вовлекать слабовидящего ученика во внеклассные и внешкольные мероприятия, а также приобщать к доступному общественно-полезному труду.
15. Поддерживать тесный контакт с врачом-офтальмологом, тифлопедагогом, школьным психологом, логопедом, другими специалистами, родителями.