

ПРОЕКТ

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ...
_____ 2015 г.
« ____ » _____

Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ОВЗ, рекомендаций ПМПК и ПМПК образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося в процессе обучения и воспитания.

1.3. Индивидуальная образовательная программа составляется для обучающихся с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, индивидуальное обучение на дому, а так же индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.4. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79).

1.6. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, утверждается руководителем образовательного учреждения.

1.7. Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ определен данным положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной образовательной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития и взаимосвязи физического и психического становления обучающегося.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.

2.1. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы является наличие в образовательном учреждении службы

сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для обучающегося с ОВЗ индивидуальной образовательной программы.

3. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы.

3.1. Учитель-предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной образовательной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед предоставляют результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ.

3.3. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус обучающегося с ОВЗ.

3.4. ПМПк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной образовательной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего года.

3.5. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.

3.6. Заместитель директора по У и КР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.7. Директор образовательного учреждения несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

Координатором деятельности по реализации программы является педагог-психолог.

4. Структура индивидуальной образовательной программы.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ представлен следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем ПМПк.

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения обучающегося на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а так же обосновать варьирование, если имеет место распределение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

4.3. Содержание программы разделено на четыре основных компонента или блока

- Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную образовательную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету.
- Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога, а также, что немаловажно, раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.
- Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающегося, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
- Компонент социализации, который включает дополнительное образование обучающегося (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

4.4. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной образовательной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4.5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной образовательной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итоговой ПМПк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуальной образовательной программы являются:

- Выявление и анализ проблем развития обучающегося с ОВЗ (на уровне ПМПк образовательного учреждения) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности инклюзии конкретного обучающегося, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы направленной на подготовку к инклюзии: с родителями, обучающимися и педагогами образовательного учреждения.

- Организация мероприятий по адаптации обучающегося.
- Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).

- Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей обучающегося.
- Обсуждение на заседании ПМПк, проектирование индивидуальной образовательной программы, утверждение.
- Реализация индивидуальной образовательной программы (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; отслеживание динамики развития обучающегося, оценка результатов обучения и социализации).